Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **PROSEMINARIUM MAGISTERSKIE**					Kod przedmiotu: C/31.1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**:** **III/6**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)					**30**	

Koordynator przedmiotu / modułu*	prof. dr hab. Mariola Bidzan, dr hab. Łucja Bieleninik, dr Judyta Borchet, dr Arkadiusz Mański, dr Agata Rudnik, dr Irena Sorokosz, dr Rafał Lawendowski, dr Paulina Anikiej-Wiczenbach, dr Anna Zdolska-Wawrzkiewicz
Prowadzący zajęcia*	prof. dr hab. Mariola Bidzan, dr hab. Łucja Bieleninik, dr Judyta Borchet, dr Arkadiusz Mański, dr Agata Rudnik, dr Irena Sorokosz, dr Rafał Lawendowski, dr Paulina Anikiej-Wiczenbach, dr Anna Zdolska-Wawrzkiewicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem proseminarium jest przygotowanie do właściwego seminarium magisterskiego i pracy naukowej pod kierunkiem nauczyciela akademickiego z wybranego zakresu psychologii wychowawczo-edukacyjnej. Wprowadzenie do obszaru badań naukowych w zakresie wychowawczo-edukacyjnej. Przygotowanie studenta do samodzielnych poszukiwań, czytania i rozumienia literatury naukowej w obszarze, którego dotyczą zajęcia.
Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów z I, II i III roku studiów psychologicznych

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym.	PS_W02 PS_W01
02	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące subdyscyplin i specjalizacji psychologii, obejmujące terminologię, teorię i metodologię.	PS_W04 PS_W05

03	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania i interpretowania informacji na temat zjawisk psychologicznych i społecznych przy wykorzystaniu różnych źródeł.	PS_U01 PS_U02
04	Potrafi w uporządkowany, spójny i precyzyjny sposób wypowiadać się w mowie i piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia i dokumentację na tematy podejmowane w pracy magisterskiej.	PS_U08
05	Jest gotów do pogłębiania poziomu swojej wiedzy i umiejętności; jest gotów samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o działania związane z przygotowaniem swojej pracy magisterskiej.	PS_K01
06	Student jest gotów zachowywać się profesjonalnie w poznaniu i bezpośrednim kontakcie z osobami będącymi podmiotem relacji bądź z ich dziełami (publikacjami); jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z przygotowywaną pracą magisterską.	PS_K05

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Zapoznanie studenta ze specyfiką badań w dziedzinie psychologii ze szczególnym uwzględnieniem psychologii wychowawczo-edukacyjnej. Struktura testu naukowego. Zapoznanie studenta z metodyką pisania pracy magisterskiej. Zasady poprawnego cytowania, kompilacji opracowań naukowych, interpretacji tekstów źródłowych, prezentacji wyników swoich badań oraz stosowania zasad etyki akademickiej, w tym unikania popełnienia plagiatu. Standardy redakcji tekstów naukowych wg APA. Wybór tematyki pracy w obszarze zainteresowań badawczych i kompetencji promotora.
Inne

Literatura podstawowa*	Brzeziński J., *Metodologia badań psychologicznych*. PWN Warszawa 2010. Nęcka, E., Stocki, R. (2011). *Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy*. Kraków: Universitas 2011. Harasimczuk J., Cieciuch J, *Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA* Wydawnictwo Liberi Libri, 2012.
Literatura uzupełniająca*	Artykuły i monografie ściśle związane z konkretnym projektem badawczym
Metody kształcenia stacjonarnego	analiza tekstów naukowych, dyskusja, przygotowanie prac pisemnych, konwersatorium, praca grupowa,
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywny udział w zajęciach		01,02,03,04,05,06
Przygotowanie pracy pisemnej		01,02,03,04,
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Ocena z przygotowanej pracy pisemnej	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-		
Samodzielne studiowanie	-		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	10	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	5		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	51	25	15
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,6**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,6**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **PROSEMINARIUM MAGISTERSKIE**					Kod przedmiotu: C/31.2	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**:** **III/6**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)					**30**	

Koordynator przedmiotu / modułu*	prof. dr hab. Mariola Bidzan, dr hab. Łucja Bieleninik, dr Judyta Borchet, dr Arkadiusz Mański, dr Agata Rudnik, dr Irena Sorokosz, dr Rafał Lawendowski, dr Paulina Anikiej-Wiczenbach, dr Anna Zdolska-Wawrzkiewicz
Prowadzący zajęcia*	prof. dr hab. Mariola Bidzan, dr hab. Łucja Bieleninik, dr Judyta Borchet, dr Arkadiusz Mański, dr Agata Rudnik, dr Irena Sorokosz, dr Rafał Lawendowski, dr Paulina Anikiej-Wiczenbach, dr Anna Zdolska-Wawrzkiewicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem proseminarium jest przygotowanie do właściwego seminarium magisterskiego i pracy naukowej pod kierunkiem nauczyciela akademickiego z wybranego zakresu psychologii klinicznej i zdrowia. Wprowadzenie do obszaru badań naukowych w zakresie psychologii klinicznej i zdrowia. Przygotowanie studenta do samodzielnych poszukiwań, czytania i rozumienia literatury naukowej w obszarze, którego dotyczą zajęcia.
Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów z I, II i III roku studiów psychologicznych

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym.	PS_W02 PS_W01
02	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące subdyscyplin i specjalizacji psychologii, obejmujące terminologię, teorię i metodologię.	PS_W04 PS_W05

03	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania i interpretowania informacji na temat zjawisk psychologicznych i społecznych przy wykorzystaniu różnych źródeł.	PS_U01 PS_U02
04	Potrafi w uporządkowany, spójny i precyzyjny sposób wypowiadać się w mowie i piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia i dokumentację na tematy podejmowane w pracy magisterskiej.	PS_U08
05	Jest gotów do pogłębiania poziomu swojej wiedzy i umiejętności; jest gotów samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o działania związane z przygotowaniem swojej pracy magisterskiej.	PS_K01
06	Student jest gotów zachowywać się profesjonalnie w poznaniu i bezpośrednim kontakcie z osobami będącymi podmiotem relacji bądź z ich dziełami (publikacjami); jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z przygotowywaną pracą magisterską.	PS_K05

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Zapoznanie studenta ze specyfiką badań w dziedzinie psychologii ze szczególnym uwzględnieniem psychologii klinicznej i zdrowia. Struktura testu naukowego. Zapoznanie studenta z metodyką pisania pracy magisterskiej. Zasady poprawnego cytowania, kompilacji opracowań naukowych, interpretacji tekstów źródłowych, prezentacji wyników swoich badań oraz stosowania zasad etyki akademickiej, w tym unikania popełnienia plagiatu. Standardy redakcji tekstów naukowych wg APA. Wybór tematyki pracy w obszarze zainteresowań badawczych i kompetencji promotora.
Inne

Literatura podstawowa*	Brzeziński J., *Metodologia badań psychologicznych*. PWN Warszawa 2010. Nęcka, E., Stocki, R. (2011). *Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy*. Kraków: Universitas 2011. Harasimczuk J., Cieciuch J, *Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA* Wydawnictwo Liberi Libri, 2012.
Literatura uzupełniająca*	Artykuły i monografie ściśle związane z konkretnym projektem badawczym
Metody kształcenia stacjonarnego	analiza tekstów naukowych, dyskusja, przygotowanie prac pisemnych, konwersatorium, praca grupowa,
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywny udział w zajęciach		01,02,03,04,05,06
Przygotowanie pracy pisemnej		01,02,03,04,
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Ocena z przygotowanej pracy pisemnej	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-		
Samodzielne studiowanie	-		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	10	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	5		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	51	25	15
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[2]	**0,6**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,6**		

[2] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo